

Research and Thinking of Accounting Teaching in Applied Undergraduate Course in the Era of “Cloud”

Xiaoxin Wang^{1,a}

¹Management college, Tianjin college, University of Science & Technology Beijing, Baodi, Tianjin, China

^awangxiaoxin119@126.com

Keywords: “Cloud” era, Applied undergraduate, Teaching accounting.

Abstract. Based in the era of “cloud”, this paper analyzes the contents and methods of for teaching accounting, adapted to current business requirements, and introduces corresponding countermeasures based on research results from the study of applied undergraduate accounting, combined with existing theory and practical experience to investigate the results.

1. 引言

随着“大智移云”等新技术的不断涌现,企业的财务工作内容、模式和应用场景均发生了巨大的变革,在财会领域,经历了珠算、电算时代后,迎来了“云”时代,企业“财务云”服务、“财务共享”服务正逐渐成为新的趋势。因此,企业对财会人才的创新性、实践性需求逐渐渗透到财会人才建设的各个环节,迫切要求学校创新育人机制、将教育内容向社会和企业延伸,以适应时代要求。

2016年3月,全国人大制定“十三五”规划纲要,提出实施“互联网+”行动计划,促进互联网深度广泛应用。“互联网+”作为一种全新的经济形态,给我国会计行业的发展带来变革,财务共享、财务转型、财务智能化成为会计行业的热点问题。

另外,2017年12月国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》提出要进一步深化职业教育、高等教育等改革,发挥企业重要主体作用,提出重点之一在学校侧,引导各类学校在新时代建立对接产业需求的人才培养模式,支持企业需求融入课程教学。因此,在国家政策的引导下,研究新时代的应用型本科会计教学的内容、方式,使其满足企业需求成为当务之急。

2. “云”时代应用型本科会计教学研究现状

“云”时代应用型本科会计教学,也成为诸多院校关注的新课题,下面分国内外两方面进行分析:

国外针对“云”时代应用型本科会计教学主要从新时代会计人才的培养模式展开。发达国家的会计本科教育历史悠久,在人才培养模式的研究方面有较好的基础。典型的人才培养模式主要有:以澳大利亚为代表的“行为引导教学”、以德国为代表的“双元制”培养模式、以美国为代表的“CBE”模式、以英国为代表的工学交替模式、以日本为代表的产学合作模式等。

国内的研究主要集中在以下几个方面:

一是会计专业教学模式及“云”时代财会转型趋势的研究。吕秀娥,张晓海(2011)指出了会计专业教学应以“校企合作、工学结合”为主线,以培养专业能力为目标,以实训为主体的理念,并提出了全程化、职业化、多元化和仿真化的四大原则。张庆龙等(2018)对新时代会计变化进行了归纳,认为“大智移云”的出现为财务从信息化向智能化转型提供了可能,高校和企业也势必要一起做出改变。

二是现有的应用型本科会计教学与企业需求对接存在的问题的研究。石璟(2016)指出当前“云”时代下,会计行业迎来了新的挑战 and 机遇,这就对会计人才提出了更高的要求。我

国会计教学机制存在的一些不足,主要有师资队伍专业水平有待提高;课程体系尚需完善;会计实践教学还需增强;会计人员的综合素质水平还有待提高。田枫等(2016)认为高校对人才的培养沿用传统的接受型教学模式,对学生创新能力和综合能力培养不够重视,从而导致培养出来的学生不能很好的迎合企业的要求。詹勇、王文婷(2016)认为高校现有的教学模式缺乏与企业的合作,这是造成高校人才培养与产业需求对接不畅的关键。

邓凌峰(2017)还提出存在人才培养目标定位不明确、人才培养模式单一的问题,不能满足“互联网+”背景下的人才需求。孙迎坤,李永平(2017)指出高校财会人才建设中存在一些问题,比如课程设置不合理,授课效果不理想;教学手段单一,与时代发展脱离;师资力量不足,缺少新型人才;重理论教学,轻实践教学等。

三是“云”时代应用型本科会计教学的对策研究。秦玮(2015)提出通过完善应用型人才培养的顶层设计、重新构建创新人才的教育体系和教学模式、加强“应用型”课堂建设和培育学生创新素质等途径建立应用型本科高校。李桂荣,窦新顺(2015)则以具体的企业—新道科技股份有限公司为例,详细的阐述了高校与用友新道的深层次合作,探索了如何在“云”时代做到高校财会人才建设与企业需求的对接。张国方、仲爱萍(2016)主张“精准供给”的产业对接人才培养模式,提出了“云”时代高校应与企业共同制定培养标准、协同开发课程资源和合作建设实践基地的建议。

郭圣(2017)指出为应对“互联网+”时代的对财会专业人才的需求,必须加强教师专业培训力度,建设校企合作的双师型教学团队。黄春梅(2017)指出“互联网+”时代会计技能型人才复合化需求提升,“互联网+”一方面加速了财会人才的成长但也对从业人员的知识结构、复合型技能提出了更高的要求。随着互联网技术、信息化技术的应用,日常大量会计核算事务性工作将逐步被计算机软件和程序代替,会计人员的工作重心将转移到公司财务分析预测、财务战略、风险管理等企业内部业务分析上来,持续改进和提高企业的运作效率,这对从业人员的知识结构及专业技能的跨界融合提出了新的挑战。

结合以上角度,本文在分析“云”时代企业对会计人才需求的现状基础上,从会计专业课程群建设、实践教学、实习实训基地建设、实践教学方式等5个层层递进的方面着手,努力探索“云”时代应用型本科会计教学的内容及方式。

3. “云”时代应用型本科会计教学的主要内容及方式

3.1“云”时代企业对会计人才需求的现状

通过文献研究、问卷调查等方式,对普通高校和独立学院财会专业在课程设置、教学内容、校企合作等方面的情况进行归纳;对企业使用的财会软件、涉及的核心业务流程及对会计人才的需求进行总结;对用友、金蝶等财会技术服务企业在“云”时代为客户提供的新财务管理思路及新技术等进行提炼。在此基础上,明确“云”时代应用型本科会计教学的内容及方式。

3.2“云”时代应用型本科会计教学内容及方式

3.2.1企业需求为导向的会计专业课程群建设

新时代,高校在进行会计教学时应以企业对会计人才的基本需求为出发点,对高校财会类专业课程体系设置的内容进行比较整合,结合教学内容过于传统以及专业课程设置过细的现状,归纳出合理的纵横交错的财会专业课程群,包括从专业核心能力到专业应用能力再到职业发展能力形成不断线的课程群纵向体系;以及会计核算类+财税法审计类+上机实训操作类的横向课程群,也就是“三纵三横”的课程群体系。以便由浅入深的逐渐提高学生的实务处理能力,实现高校课程教学内容与企业有效对接。具体如下:

首先是纵向系列课程群研究:

纵向课程群从宏观到微观，从专业核心能力到专业应用能力再到职业发展能力形成不断线的课程群纵向体系，培养学生的专业能力，形成“三纵”课程群模式。

一纵：财务会计纵向系列课程群：基础会计→中级财务会计→高级财务会计→财务会计理论→会计综合实务大演练。

二纵：会计岗位层次纵向系列课程群：基层会计工作岗位→基层会计管理岗位→中层会计管理岗位→高层会计管理岗位。

三纵：应用实践纵向系列课程群：基础会计实训→会计模拟实验→用友U8软件操作→会计综合实务大演练。

其次是横向模块课程群研究：

横向课程群对财会专业课程进行了横向模块的划分，形成会计核算类+财税法审计类+上机实训操作类的“三横”模式。

一横：会计核算类横向课程群：基础会计、中级财务会计、成本会计、税收概论、会计电算化原理与实务等。

二横：财税法审计一体化类横向课程群：金融企业会计→税收概论→财经法规→审计。

三横：上机实训操作类横向模块课程群：大学计算机基础、管理信息系统→Excel在财务管理中的应用→财务决策模拟实训。

3.2.2“理论与实践并重”的实践教学内容的构建

在完善会计专业课程群的基础上，结合高校“重理论，轻实践”以及实践教学内容不连贯的特点，进行公共基础实践教学、学科基础实践教学、核心课程实践教学、综合应用实践教学四位一体的“贯通式”实践教学内容构建。实现高校本科会计实践课程教学内容与企业对接，并不断开阔学生思路，培养创新意识。

3.2.3“校内校外相结合”的会计仿真实训基地建设

立足“云”时代，结合企业对财会人才实践能力要求不断提高的现状，以及会计人才过于“循规蹈矩”，与企业要求差距较大的特点，探索仿真实训基地建设问题，使“四位一体”的实践教学内容得到具体应用，并在实践中不断提高学生创新能力。

通过文献研究总结归纳国内外财会专业实训基地建设等方面的成果，进一步明确虚拟仿真实训基地的建设基础及内涵。深化“引企入教”，探索学生参与企业实习实训的新方式，使企业需求融入人才培养环节。并探索引进相关实训教学平台的新方式。建立以财会专业实验室和现有校外实习基地为基础，实践教学平台为主线，以配套课程为核心的会计仿真实习实训基地。

3.2.4多元化实践教学方式的推进

“云”时代需要的是具有创新精神的财会人才，因此实践教学方式也要不断创新。立足应用型本科会计人才建设，努力分析提炼多元化的实践教学方式——分析对比“竞教协同”、“嵌入式”、“情景逼近式”等实践教学方式的优缺点，对不同教学环节设置适合的教学方式，培养学生的实践能力、创新意识，并协助财会人才提升创业实践能力。

3.2.5“校企合作”模式的深入

做到财会人才与企业真正的无缝对接，就要深化与企业的合作。探索如何利用网中网、新道、中博教育等企业以及会计学会的优质资源，加强校内实验室建设力度，充分利用相关企业的实习基地，建立学校、企业合作的产学研一体化教学模式。研究如何让“云”时代财会前沿信息与技术，通过企业与高校的无缝对接，做到互通有无。

4. 结束语

总之，“云”时代应用型本科会计教学问题的研究，将更有利于提高教学质量，实现教学目标，满足财会类人才培养的专业需求，对于推动高校会计专业建设也具有重要意义。

References

- [1] Stephen Billett. Integrating learning experiences across tertiary education and practice settings: A socio-personal account. *Educational Research Review*, vol.12, 2014.
- [2] Michael Ben Jacob. Pedagogy of Financial Education among College Students. *Economics and Culture*, vol.13(2), 2016.
- [3] Xiue Lv, Haixiao Zhang. Study on the Simulation Training System of Accounting Specialty in Higher Vocational Colleges. *Communication of Finance and Accounting*, vol.5, 2011.
- [4] Guirong Li,Xinshun Dou, Limin Chen. The Deep Practice of “Industry-education integration、University-enterprise cooperation” in Finance and Economics Specialty of Higher Vocational Education. *Journal of Hebei Youth Administrative Cadre Institute*, vol. 27(04), pp. 51-53, 2015.
- [5] Sheng Guo. A study on the cultivation model of accounting talents in the era of "Internet +" [J]. *Times economics and trade*, 2017(24):15-17.
- [6] Chunmei Huang. Thoughts on the cultivation of accounting talents in the era of "Internet +" [J]. *China market*, 2017(31):143+146.
- [7] Jinhuan Liu. Research on Applied Undergraduate Accounting Teaching System--Based on Post Competency Perspective[J]. *Journal of Finance and Accounting*, 2011 (28): 41-43.